

Н.П. Киселева, РГППУ

гр. ИО-514

Руководитель: ст. преподаватель каф. СИС

С.В. Ченушкина

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ «МОРФЕМИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКА»

Компьютеры все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование.

Компьютер в системе образования имеет весьма разнообразные функции – от управления органами народного образования в целом и отдельной школы до средств развлечения учащихся во внеурочное время. Если же говорить об основных функциях компьютера в учебном процессе, то он выступает как объект изучения и средство обучения. Первая из них предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач, или, другими словами, овладение компьютерной грамотностью, которую называют нередко «второй грамотностью». Второе направление видит в компьютере мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность.

Одно из основных направлений применения компьютерных технологий – это разработка педагогических программных средств. Компьютерные тренажеры, мультимедийные энциклопедии и электронные учебники делают учебный процесс наиболее эффективным и разнообразным. Особенно актуально использование педагогических программных средств в дисциплинах связанных с необходимостью показа мультимедийных презентаций - это физика, химия, изучение иностранного и русского языка.

В своей статье мы остановимся на необходимости разработки электронного пособия при обучении школьников основам родного языка – морфемике. В школах в процессе обучения с первых классов детей учат правильно писать, говорить, читать. Ведь изучение родного языка необходимо каждому человеку, так как язык служит, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, обслуживая членов общества в их общении между собой, и, наконец, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера). Умения

и навыки в области родного языка являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся. Иными словами дети, овладевая умением учиться, должны в первую очередь изучать свой родной язык - ключ к познанию, к образованности, к подлинному развитию ума. Без языка невозможно полноценное участие человека в жизни современного общества, участие в современном производстве, в развитии культуры, искусства.

Так же каждый человек при изучении родного языка должен знать: из каких частей речи состоят предложения, из чего состоят слова и как образуются слова. При изучении русского языка школьники изучают раздел, который называется - морфемика. Морфемика это учение о минимальных значимых структурных частях слова и его форм, т.е. это учение о таких составных компонентах слова, которые существуют в нем как носители определенных значений. Целью изучения данной темы относятся усвоение понятий как однокоренные слова, форма слова, значимые части слова (приставка, корень, суффикс, окончание), а также умения учащихся различать однокоренные слова и формы слова; определять состав слова; разграничивать самостоятельные морфемы (приставка и корень) и сходные с ними части корня.

Благодаря электронному учебному пособию по теме «Морфемика» этот раздел может изучаться более эффективно. Это можно достичь за счет следующих преимуществ:

- на уровне учебно-воспитательного процесса: повышение эффективности и качества процесса обучения; повышение активности познавательной деятельности; увеличение объема информации, за счет ярких образов и интерактивности, автоматизации контроля и возможности многократного повторения материала.
- на уровне развития личности учащегося: развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность.

Таким образом, проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных

возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

П.А. Клюкин, РГППУ

гр. ИО-514

Руководитель: к.п.н., доцент, зав. кафедрой ИТ

А.О. Прокубовская

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В институте возрастной физиологии Российской академии образования в течение последних 10 лет ведутся исследования проблемы безопасного общения дошкольников с персональным компьютером (ПК) на занятиях в детском саду. Изучается функциональное состояние центральной нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, зрительного анализатора. Исследуется общее и зрительное утомление, состояние здоровья. Под наблюдением находилось свыше 1500 детей 5-6 лет.

В результате исследования было экспериментально доказано, что работа дошкольников на ПК оказывает на их организм специфическое влияние. При сравнительном анализе реакции организма ребенка на занятия с ПК и традиционные занятия, проводимые без использования компьютеров (рисование, развитие речи), были выявлены существенные различия. Несмотря на то, что все прочие условия на этих занятиях были идентичными (длительность, мотивация детей к занятиям, профессиональная подготовка преподавателей, стиль их поведения с детьми, внешнесредовые условия в помещениях), работа с компьютерами оказывала совершенно иное воздействие на организм ребенка. Особенно четко это проявилось на примере изучения функционального состояния коры надпочечников (системы, участвующей в адаптационных процессах организма) по содержанию кортизола в слюне. Исходная величина его до работы на ПК была существенно выше, чем до рисования и занятий по развитию речи. После работы на ПК уровень кортизола, хотя и имел тенденцию к снижению, но оставался достаточно высоким. Рисование и